

案例教学法在高校园林植物应用课程的教学探索与实践^{*}

The Teaching Exploration and Practice of Case Teaching Method in Landscape Plant Application Courses in Universities

翁殊斐 冼丽铨 冯志坚^{*}

WENG Shu-fei, XIAN Li-hua, FENG Zhi-jian^{*}

摘要: 华南农业大学园林与风景园林专业为传统优势学科, 扎实的园林植物应用课程已成为专业的特色课程。以华南农业大学的园林植物应用课程的教学实践为例, 从课程案例库建立、课程组织与教学、课程考核与成绩评定 3 方面介绍了案例教学法在课程中的应用, 并结合问卷调查和学生作业了解实施效果。结果显示, 案例教学法有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性, 加深学生对园林植物在园林景观中的价值和作用的理解, 增强其对园林植物的认知能力, 以及根据场地特点和节庆应用目的等, 从生态学、美学和植物文化角度选择和配置应用植物的能力。

关键词: 案例教学法; 园林植物应用; 教学改革; 风景园林专业

中图分类号: TU986; G642

文献标志码: A

文章编号: 1671-2641(2020)06-0063-04

收稿日期: 2020-03-02

修回日期: 2020-04-13

Abstract: Gardening and Landscape Architecture in South China Agricultural University is a traditional dominant discipline, and the application course of landscape plants with solid foundation has become a specialty course. Taking the teaching practice of landscape plant application course in South China Agricultural University as an example, this paper introduces the application of case teaching method in this course from three aspects: the establishment of course case base, course organization and teaching, and teaching and learning effect assessment. And in order to evaluate the implementation effect, the questionnaire survey and students' homework are combined with. The results show that it is helpful to stimulate students' learning interest and initiative, deepen their understanding of the value and function of landscape plants, as well as to enhance their cognition of landscape plants, and the ability to select and configure plants from the perspectives of ecology, aesthetics and plant culture according to site characteristics and festival application purposes.

Key words: Case teaching; Landscape plant application; Teaching reform; Landscape Architecture

华南农业大学园林专业历史始于 1927 年在国立中山大学农学院先行建立的植物园和标本馆, 1985 年设立华南地区第一个园林本科专业, 2019 年获批省级一流专业建设点。2014 年起, 招收属于工学建筑类的风景园林专业。风景园林专业教育经过多年的发展, 已基本完成教育布局规划、培养模式与规律探索、人才培养标准体系构建等高等教育范式总体设计^[1], 当前的教育发展需进行更深层次的改

革与创新。教育改革的关注点不仅指向大学应该教什么, 也要关注大学应该怎么教, 学生应该怎么学, 学得怎么样。教师是教学的组织者, 是影响教育效果的重要因素之一, 有经验的教师会根据课程内容选用恰当的教学法, 引导学生热爱课程和专业, 促进自主学习。

基于传统学科优势, 具有扎实的园林植物应用课程已成为华南农业大学园林与风景园林专业的特色课

程。园林植物创新性教学改革思路的实施需要有与之配套的教学方法^[2]。案例教学法 (Case-Based Teaching) 是一种以学生为中心、强调师生互动关系的新型教学方法, 在改善教学效果、增强学生思维能力方面有着重要价值^[3], 具有启发性、实践性, 能够有效培养学生的分析能力和综合素质。园林植物应用是风景园林行业的重要方向之一^[4], 园林植物应用课程是面向园林和风景园林专业开设的核

^{*} 基金项目: 广东省研究生教育创新计划项目 (2017JGXM-MS09); 华南农业大学精品实践课程 (zlgc19070), 线下示范课程 (zlgc19046); 校级教改项目 (JG20017)

心专业课。在笔者多年的教学实践中，发现存在学生对于场地和植物及其相互关系的基本认知不足，对于植物选择与配置需要解决的核心问题不清楚等问题。在此背景下，课程组尝试引入案例教学法进行改革实践，探讨其在课程的理论和实践环节中的适用性，并对课程改革创新效果进行客观评价，以期对园林和风景园林专业人才培养的理论教学、实验教学、实践教学、毕业设计（论文）等环节的教学改革创新提供参考。

1 案例教学法的教学实践

本研究以园林植物应用课程的教学为例，开展案例法教学，对象是华南农业大学林学与风景园林学院2014—2016级的园林和风景园林专业学生，采用问卷调查和访谈的形式评价该项教学实践的效果。问卷包含14道客观题和3道主观题，内容涉及课程组织、教师教学、案例教学法应用等方面。问卷发放163份，回收问卷163份，全部有效，其中2014级61份，2015级71份，2016级31份；男生43人，女生120人，男女比例接近1:3。

1.1 课程案例库建立

案例的选择要遵循典型性、实用性和适用性原则。基于对课程内容的深刻理解，建立课程案例库（表1）。通过对典型案例的学习，学生能举一反三，与课程教学内容串联起来，拓展延伸到同类课程的学习中。如在讲授园林植物分类时，引用我国植物分类学先驱陈焕镛院士的典型案例。陈焕镛院士是华南农业大学植物学学科的创建者，对华南地区植物资源进行了开创性和系统性的研究，发表植物新种370多种，先生在植物资源调查、标本采集及植物分类方面为学生学习指明了方法和路径；同时，先生的爱国情怀、艰苦奋斗的品格以及严谨治学和刻苦钻研的态度成为立德树人、德育为先的典型案例，激励学生立志

表1 园林植物应用课程案例库

序号	教学内容	案例选择
1	前言、绪论	城市园林景观案例：每年一届的广州园林博览会、“听见花开”视频、每年盛事的园林植物景观，如2016年杭州G20峰会、2017年广州财富论坛
2	园林植物的分类	植物分类学家案例：分类先驱陈焕镛院士、植物学前辈蒋英教授和李秉滔教授
3	一二年生花卉类 室内观赏植物类	国庆花饰应用案例：云台花园、珠江公园等城市公园和广场
4	多年生花卉类	世界花事案例：英国切尔西花展、新加坡国际花园节
5	水生花卉类和地被植物类	生态公园案例：珠江公园、华南农业大学湿地公园、海珠湖湿地公园
6	仙人掌与多浆植物类	专类园案例：广州云台花园温室、华南植物园温室
7	特色植物类、藤蔓类	专类园案例：兰圃、华南植物园、新加坡园林园艺

成为德才兼备的新时代大学生。实用性是选择与园林植物应用贴近的典型案例，特别是时效性强的案例，持续更新与扩展教学内容，引发学生对最前沿的园林植物应用发展的思考。如每年一度的广州园林博览会、2016年杭州G20峰会、2017年深圳国际植物学大会和2017年广州财富论坛等，举办这些大会的城市均会在城市园林绿化中做出具引领示范性的植物景观。适用性是选择的案例要适合专业学生的认知水平，将案例与学生的实际需求联系起来，做到有的放矢。课程安排了“每周一花”教学案例，结合每次课的教学内容及时间，每周选择1种花卉作案例分享，分析其生态习性、花卉文化和应用特点等，使得学生能将课堂内容融入生活，联系实际。

案例贯穿于教学的过程，不仅增加植物类课程的趣味性，也使学生更有针对性地理解课堂知识。学生可于课前阅读案例，理解案例，并在教师的指导下独立思考，通过小组案例分享发言、课堂讨论及课外作业等，多途径调动学习的主动性。这是高效的参与式实践教学模式，能实现多种重要的教育价值^[5]，提高学生认知园林植物的积极性，增

强其分析园林植物应用问题的能力。

1.2 课程组织与教学

案例的选择是案例教学法的关键，而课程内容和教学方式是实践创新型人才的培养根基，有利于培养大学生创新实践能力^[6-7]。园林植物应用课程讲授的园林植物种类繁多，应用形式多样，有不少容易混淆的种类。因此，在课程教学组织过程中，教师挑选合适案例，理论联系实际显得非常重要。如在讲授“前言和绪论”时，结合广州园林博览会，将公共景观节点的花卉应用效果作为重要案例进行教学，并通过观看城市形象片“听见花开”视频，向学生展示园林植物在城市建设的应用情况。围绕此案例，结合提问与启发式教学方法，使教学实现从以“教”为中心向以“学”为中心的转变，让学生主动思考，从自主学习中深刻认知园林植物应用的意义及发展前景，达到既注重“教得好”，更注重“学得好”的教学过程管理。

科学的课程组织、教师良好的授课态度和职业精神影响教学效果。从调查问卷结果得知，超过75%的学生赞成课程组织和教师的授课态度对教学效果有影响，22%的学生

认为可能有影响,仅有不到3%的学生认为对教学效果不会有影响。因此,在教学设计中应注重课程的组织,关注教师对于教学的态度。研究结果也表明在高等教育中打造“金课”、坚持“以本为本”、落实“四个回归”是提升本科人才培养质量的关键。

授课教师对案例的分析与引导是案例教学法实施的必要条件。案例教学法对教师的实践经验、专业水平、综合素质要求更高。教师只有收集、挖掘、剖析符合教学需要的典型案例,才能将实际案例设计成教学内容,真正发挥引导作用^[8-9],帮助学生理解课程知识点以及激发其学习兴趣,从而达到最佳的教学效果。授课教师选择典型案例,如世界著名花事“切尔西花展”,针对案例背景、主要知识点进行分析讲授,然后要求学生自由组合,寻找类似的案例进行小组讨论,再由每个小组派代表汇报和分享相关主题案例,使全班同学了解不同主题花卉的花事案例。基于自身丰富的理论与实践教学经历和专业的风景园林行业认知水平,授课教师以引导与点评以及学生自主学习的方式,拓展学生的知识面,强调“以学生为中心”的学习。学生在寻找相关资料的同时,能对相关主题园林植物应用有更深入的理解,特别是在园林植物的选择与配置应用上收获颇大。

1.3 课程考核与成绩评定

实施案例教学法,课程的考核评价体系必须进行相应的改革。目前改革的方向是侧重在学习过程中考核学生,关注学生学习投入与成长,力求最大限度地反映学生的参与度和客观地评定学习效果。对学生课堂考勤、案例提问与分析、案例汇报等进行综合考核,特别是加大案例准备和分享汇报的成绩考核比重,平时课程考核占课程考核总评成绩的60%,期末成绩占40%。

对公园植物配置案例的考核方式采取以小组为单位进行10~15 min的汇报,报告内容包括选择案例的背景、主题、应用的园林植物种类、植物配置方式等。报告后由小组代表或成员一起回答教师与其他同学的提问,教师再根据PPT讲稿的质量和汇报表现进行评分。平时成绩的评分标准包括园林植物种类的认知能力,对于园林场地的调研、分析能力和对各类案例的分析、讲演与团队组织协作等。期末成绩采用闭卷考核方式,考核学生对园林植物学基础理论知识的掌握和综合应用能力,通过设置在某个场景和主题要求下进行园林植物选择与应用的试题,考核学生学习各类案例的效果和案例法的教学效果。

2 案例教学法的实施效果分析

2.1 认同度较高

问卷和访谈结果显示,有82.50%的学生认为案例教学法有助于课程学习,有16.88%的学生觉得可能有帮助,仅有0.63%对此感到不确定。表明学生对案例教学法认同度很高,认为其有助于课程学习,建议在其他植物类课程中推广运用此方法。来自风景园林实践的案例,不仅提高了学生学习园林植物的兴趣,激发其参与园林植物应用实践与科学研究的积极性和主动性,增强其创新实践能力,也对教师的教学科研能力提出了更高的要求。

课程组老师以教学与实践成果产出为导向,在2016—2020年指导国家级大学生创新创业项目1项、省级大学生创新创业项目1项、校级大学生创新创业项目3项,指导学生在重要学术期刊上发表园林植物应用论文19篇,获全国“园冶杯”毕业论文大赛三等奖及荣誉奖十余项,获“三下乡”社会实践活动暨第四届“躬行杯”实践调研大赛二等奖1项。

2.2 学习效果良好

在园林植物应用课程中,有超过95%和90%学生分别认为收获到了园林植物种类认知和园林植物应用的知识,近75%的同学认为能够收获到园林植物生态特性的知识,另外有少量学生认为有其他收获,如植物栽培、养护管理等。约50%的学生认为本课程的实际收获与期待收获基本相当,约40%的学生认为比期待的收获更多,即约有90%的学生认为课程的实际收获满足或超过预期的效果。问卷结果显示,学生对课程的学习效果满意,教学设计、组织和以案例教学法为主的教学方法的应用都取得较好的效果。

2.3 对其他设计类课程有积极影响

对园林植物的正确认知和恰当应用,是农林类院校的优势,约34%的学生认为园林植物应处于风景园林设计中的主要位置,约有63%的学生认为园林植物与其他造园要素地位一样;约45%的学生认为课程学习的理论和知识可以立即应用于风景园林设计中,约49%的学生认为需要适当梳理和综合后才可以应用,仅有5.03%的学生认为尚未把这些课程相联系。可见,学生对园林植物在设计中的作用有较为准确的认知,植物类课程的学习对学生后续的风景园林设计类课程学习有较大的帮助。

3 结语

重视质量、重视人才培养已经成为世界高等教育的共识和趋势。创新是高等教育的本质特征,是其存在和发展的生命线,必须不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新。创新性地将案例教学法贯穿于园林植物应用课程始末,以案例分析引导学生自主学习,启发思考,获得了学生较高的认同度,反映出了案例教学法在风景园林专业人才培养中的可

行性与重要性,有助于培养学生具备创新素质、知识、专业独立思想和能力^[10]。根据课程自身特点设置案例教学环节,能够让学生不局限在枯燥的理论知识中,而是通过一个个典型而鲜活的案例,更好地明白和理解知识点,学会如何运用理论联系实践。这对学生的专业实践具有很好的启迪与引导作用。另一方面,学校和教师应加强师德建设和专业知识、技能的培训,加强案例库的建设,着力推进课程内容更新,推动案例教学法的教学质量完善机制,持续改进,这将对提升教学质量具有正面、积极的作用。

参考文献:

- [1] 周春光,李雄.风景园林专业学位教育的回顾与前瞻[J].中国园林,2017,33(1):17-20.
- [2] 翁殊斐,徐彬瑜,冯志坚.基于环境整体性的风景园林植物应用教学改革[J].广东园林,2019,41(3):10-13.
- [3] 田雨.案例教学法在园林专业《种植设计》课堂教学的改革[J].广东农业科学,2011(10):175-176.
- [4] 高等学校风景园林学科专业指导委员会.高等学校风景园林本科指导性专业规范[M].北京:中国建筑工业出版社,2013.
- [5] 兰旺森,侯利君.模型案例教学法:实践与教育价值[J].教育理论与实践,2017(18):46-48.
- [6] 刘承兰,许小霞.案例教学法在《植物检疫学》教学的实践与探索[J].环境昆虫学报,2016,38(4):874-876.
- [7] 方颖,羊海军,陈建军.高校植物学实验教学改革与探索——以农林专业类实践创新人才培养为例[J].高教探索,2018(7):50-52.
- [8] 王京仁,李淑红,成钢.案例教学法在地方高校《动物疾病学》教学中的应

用与探索[J].家畜生态学报,2017(11):95-97.

[9] 宋耘.哈佛商学院“案例教学”的教学设计与组织实施[J].高教探索,2018(7):45-49.

[10] 刘滨谊.“三商九行”——未来风景园林师培养成长的基本内容与实践[J].中国园林,2018,34(1):46-50.

作者简介:

翁殊斐/1969年生/女/广东潮州人/博士/华南农业大学林学与风景园林学院(广州510642)/副教授/研究方向为园林植物应用教学

沈丽铎/1987年生/女/广东广州人/博士研究生/华南农业大学林学与风景园林学院(广州510642)/实验师/研究方向为园林植物应用教学

(*通信作者)冯志坚/1962年生/男/广东梅州人/博士/华南农业大学林学与风景园林学院(广州510642)/副教授/研究方向为园林植物应用教学/E-mail: fengzj@scau.edu.cn

简 讯

2020 广东省风景园林研究生学术论坛顺利召开

2020年10月31日—11月2日,由华南理工大学建筑学院、广东园林学会教育信息专业委员会主办,亚热带建筑科学国家重点实验室、广东省风景园林工程技术研究中心、广州市景观建筑重点实验室、《南方建筑》编辑部、《广东园林》编辑部、GVL 怡境国际集团协办的“2020 广东省风景园林研究生学术论坛”及系列讲座顺利召开。来自广东省内外多所高校、科研单位、设计单位等100多位风景园林专家、学者、设计师和学生参加了本次论坛。

本次论坛的主题为“通过设计之研究”,包含“专题讲座”“论文分论坛”“设计分论坛”3个部分。

专题讲座于10月31日在华南理工大学27号楼报告厅举行。会议邀请了清华大学美术学院方晓风教授、北京大学建筑与景观设计学院王志芳副教授、清华大学建筑学院郭湧助理教授三位专家分别作题为《文化理解、设计思维与研究——园林设计研究的一些体悟》《基于社交媒体数据的城市公园评价》《风景园林信息模型研究》的讲座。

论文分论坛与设计分论坛面向广东省内高校风景园林专业的硕士研究生征集作品,收到43份有效论文投稿及31份有效设计作品投稿,经19位专家一轮评审,选出15篇论文与8份设计作品入围下一轮的现场汇报、评审。论文分论坛与设计分论坛分别于11月1日和2日先后召开,来自华南理工大学、华南农业大学、广州美术学院、广州大学、广东海洋大学、仲恺农业工程学院的多位入围优秀硕士研究生,围绕论文、设计作品内容进行了精彩的汇报,评审委员们就展示成果进行深入点评与交流,并现场打分,最终确定获奖名次。分论坛期间,王志芳副教授和郭湧助理教授分别作了题为《景观设计研究的分类与典型案例》和《设计研究与设计能力培养》的主旨报告,GVL 怡境文旅集团设计总院中南广州公司总经理吴翠平作专题讲座。

本次大会促进了广东省风景园林学科和专业的研究生之间的学术交流,共同探讨了学术思想,分享了研究、设计成果,为青年学生提供了一个高起点、大范围、多领域的学术交流平台,帮助其开阔视野,启迪智慧。

供稿 | 广东园林学会教育信息专业委员会 整理 | 《广东园林》编辑部